

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована
На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 77
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77
по образовательной области «Речевое развитие»
«Развитие речи»
3-й год обучения (воспитанники 4-5 лет)

Составители программы:
Смирнова С.Л., заместитель заведующего
воспитатели

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Развитие речи» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 3-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

Программа разработана с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Формы: дидактическая игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов,

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания, показ с названием, объяснение слов, интонационное выделение нового слова, договаривание слов детьми, описание картин, игрушек), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые (дидактические игры и упражнения, сочетание показа и объяснения с игрой, поручения), практические (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации, проговаривание звуков).

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цели: Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Понимание терминов «слово», «звук», освоение начальных умений звукового анализа слов:

Задачи:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно

понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Пользуется активным словарем, понимает обобщающие слова, в речи расширяется количество глаголов, прилагательных.
- Развивается диалогическая форма речи, активно участвует в беседе, отвечает на вопросы и сам задает их.
- Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.
- Может рассказать об изображении на картинке с некоторой помощью взрослого.
- Отвечает на вопросы распространенным предложением, правильно согласовывает слова в предложении.

- Может слушать среднее по объему произведение, пересказать прочитанное, изображать действия героев, с интересом рассматривать иллюстрации.
- Читает наизусть знакомые стихи.
- Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во ООД	Литература
1	Беседа «Надо ли учиться говорить» Звуковая культура речи. Звуки с и съ*(половина занятия)	1	с. 27, 28
2	Описание игрушек Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» Звуковая культура речи. Звуки з и зь.	1	с. 29, 32
3	Чтение стихотворения А.Булнина «Листопад». Составление рассказа о кукле Звуковая культура речи. Звук ц.* (половина)	1	с.30,36
4	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Звуковая культура речи. Звуки з и зь.* (половина занятия)	1	с.31,32
5	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Звуковая культура речи. Звук ц.* (половина занятия)	1	с.33,36
6	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек Звуковая культура речи. Звук ш.*	1	с. 34,46
7	Чтение сказки «Три поросенка»	1	с. 35
8	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Звуковая культура речи. Звук ж.*	1	с. 38,49
9	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» Звуковая культура речи. Звук ч.*	1	с.39,53
10	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» .	1	с.43
11	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Звуковая культура речи: звуки щ-ч*(половина)	1	
12	Чтение русской народной сказки «Зимовье» Звуковая культура речи: звуки щ-ч*	1	С.48,60
13	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Звуковая культура речи. Звук ж.	1	С.52,49
14	Составление рассказов по картине «Саша и снеговик» Звуковая культура речи. Звуки с и съ*	1	с. 45, 28
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Звуки л, ль* (половина)	1	С.44,63
16	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Звуковая культура речи. Звуки л, ль	1	С.61
17	Занятие № 1 обучение грамоте	1	
18	Составление рассказов по картине « Не боимся мороза» Звуковая культура речи.: звуки р,рь*	1	С.50,69
19	Занятие № 2 обучение грамоте	1	
20	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» Звуковая культура речи.: звуки р,рь	1	С.63,69

21	Занятие № 3 обучение грамоте	1	
22	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	С.59
23	Занятие № 4 обучение грамоте	1	
24	Речевая ситуация «Какое что бывает» Звуковая культура речи.	1	2) с. 124
25	Занятие № 5 обучение грамоте	1	
26	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	С.62
27	Занятие № 6 обучение грамоте	1	
29	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	1	С.65
29	Занятие № 7 обучение грамоте	1	
30	Речевая ситуация «Что умеют делать звери»	1	2) с. 125
31	Занятие № 8 обучение грамоте		
32	День Победы	1	С.68
33	Занятие № 9 обучение грамоте	1	
34	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1	С.67
35	Занятие № 10 обучение грамоте	1	
36	Литературный калейдоскоп	1	
	Всего	36	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр театра в групповых помещениях	
2	Детская библиотека в группе	2 кв.м.
3	Детская библиотека в ДОУ	

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду». Средняя группа	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
О.С.Ушакова	«Придумай слово»	М.: ТЦ «Сфера», 2014
Д. Денисова	«Развитие речи у дошкольников. Средняя группа»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Аудиопособия	Литература для детей
Картины из серии «Звучащее слово» Серии иллюстраций по разным темам: «Зима», «Весна», «Дикие животные» и др. Наборы картин из серии	Аудиотека русских и зарубежных сказок	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Библиотека детской литературы

<p>«Мы играем» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - наглядно- дидактическое пособие Кукла Матрешка Игрушечные дикие животные Игрушки «Волшебный кубик» Фланелеграф</p>		
--	--	--